

u^b

^b
UNIVERSITÄT
BERN

iLUB

Supportstelle für ICT-gestützte Lehre und
Forschung
Hochschulstrasse 6
3012 Bern

www.link.unibe.ch/exam

FRAGETYPEN

IN **iliasEXAM** 

& **evaexam** 



Diese Anleitung ist einer Creative
Commons Lizenz unterstellt.
This work is licensed under a Creative
Commons License.

Stand: 04.09.23

photo by Marcel Strauß on Unsplash


























1	Übersicht	03
2	Fragetypen & Taxonomiestufen	05
3	Fragetypen im Detail	08
4	Support & Kontakt	19



1 Übersicht

1 Übersicht

Auf iliasEXAM und evaexam stehen verschiedene Fragetypen zur Verfügung. Auf den folgenden Seiten werden Ihnen diese Fragetypen und ihre Anwendungsmöglichkeiten inkl. Beispielen näher vorgestellt.

	Single Choice	Multiple Choice	Kprim Choice	Wahr-Falsch Frage	Anordnungsfrage	Zuordnungsfrage	Long Menu	Freitext/ Offene Frage	Datei Upload
ilias EXAM 	Auch als Workaround für: • Wahr-Falsch Frage 	Workaround mit • Long Menu 	Auch als Workaround für: • Zuordnung  	Workaround mit • Single Choice • Kprim Choice 		Workaround mit • Kprim Choice • Long Menu  	Auch als Workaround für: • Multiple Choice • Hotspot • Textlücke • Zuordnung (Matrix) • Begriffe benennen • Numerische Antwort    		
eva exam 					(Nicht verfügbar)	 	(Nicht verfügbar)		(Nicht verfügbar)

Farbkodierung: Verfügbar, autom. Auswertung Verfügbar, keine autom. Auswertung Mit Workaround möglich Fehlerhaft, vermeiden Nicht verfügbar

Antwortaktivitäten:  Auswählen  Eintragen  An-/Zuordnen  Markieren  Eigene Antwort verfassen

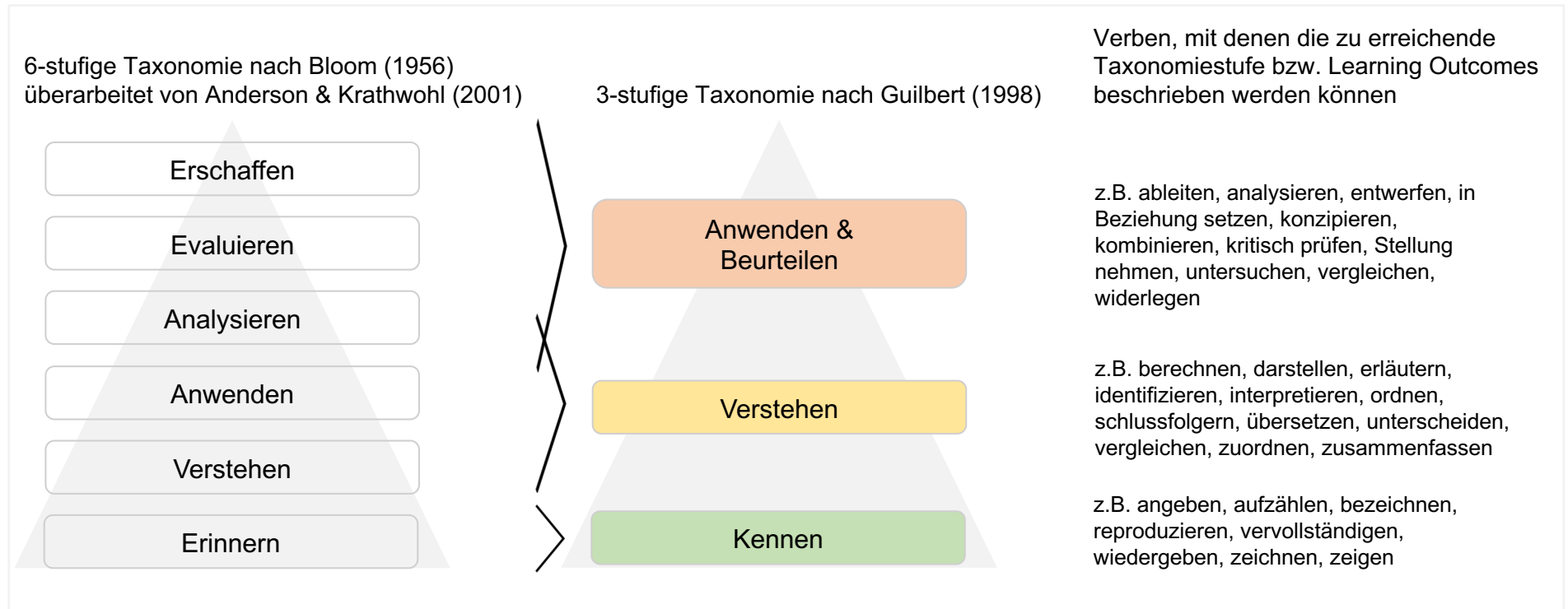


2 Fragetypen & Taxonomiestufen

- a. Exkurs: Taxonomiestufen
- b. Fragetypen nach Taxonomiestufen

2a Exkurs: Taxonomiestufen

Learning Outcomes (Lernziele) beschreiben, was Studierende am Ende der Lehrveranstaltung wissen und können sollten. Sie machen also Aussagen darüber, welche Kompetenzen Studierende in der Lehrveranstaltung erwerben sollen. Diese Kompetenzen lassen sich in Taxonomiestufen mit ansteigendem Anspruchsniveau klassifizieren. Je nach Literatur können Taxonomien in 6 bzw. 3 Stufen gegliedert werden:



In jeder Lehrveranstaltung werden Learning Outcomes (Lernziele) formuliert, z.B.

a) Die Studierenden können Konzept x **wiedergeben**. b) Die Studierenden können Theorie y und Theorie z **in Beziehung setzen**.

Das Erreichen dieser Lernziele wird mittels Leistungskontrolle überprüft. Daher ist es sinnvoll, Fragetypen zu verwenden, mit denen eine valide und reliable Prüfung möglich ist.

2b Fragetypen nach Taxonomiestufen

Je nach Anwendung der Fragetypen und Fragenformulierung eignen sich einige Fragetypen für das Prüfen von Kompetenzen bestimmter Taxonomiestufen besser als andere. Die folgende Tabelle zeigt Möglichkeiten, mit den Fragetypen verschiedene Taxonomiestufen anzusprechen.

	Single Choice	Multiple Choice	Kprim Choice	Wahr-Falsch Frage	Anordnungsfrage	Zuordnungsfrage	Long Menu	Freitext/ Offene Frage	Datei Upload
Anwenden & Beurteilen									
Verstehen	z.B. • Identifizieren • Unterscheiden	z.B. • Identifizieren • Unterscheiden	z.B. • Identifizieren • Unterscheiden	z.B. • Identifizieren	z.B. • Ordnen • Unterscheiden	z.B. • Unterscheiden • Zuordnen	z.B. • Berechnen • Übersetzen	z.B. • Berechnen • Erläutern • Interpretieren • Schlussfolgern • Vergleichen • Zusammenfassen	z.B. • Darstellen • Berechnen • Erläutern • Interpretieren • Schlussfolgern • Vergleichen • Zusammenfassen
Kennen	z.B. • Angeben • Vervollständigen	z.B. • Angeben	z.B. • Angeben	z.B. • Angeben	z.B. • Reproduzieren	z.B. • Reproduzieren	z.B. • Aufzählen • Bezeichnen • Nennen • Vervollständigen • Zeigen	z.B. • Wiedergeben	z.B. • Zeichnen
	Musterkodierung: Gut geeignet Bedingt geeignet Weniger geeignet								



3 Fragetypen im Detail

- a. Single Choice
- b. Multiple Choice
- c. Kprim Choice
- d. Wahr-Falsch Frage
- e. Anordnungsfrage (vertikal)

- f. Zuordnungsfrage
- g. Long Menu (Textfeld)
- h. Long Menu (Auswahl)
- i. Freitext/Offene Frage
- j. Datei Upload

3a Single Choice

Beschreibung:

Bei einer Single Choice Frage stehen mehrere Antwortoptionen zur Verfügung, wobei nur eine richtig/am wahrscheinlichsten ist und alle anderen falsch/weniger wahrscheinlich (=Distraktoren) sind. Die Distraktoren müssen plausibel sein, eine klare Beziehung zum Thema haben und in ihrer Länge und Komplexität der richtigen Antwort ähneln. Distraktoren müssen nicht völlig falsch sein; die richtige Antwort muss sich aber eindeutig positiv abheben.



In der Praxis haben sich 5 Antwortoptionen (1 korrekte, 4 Distraktoren) als die beste Variante herausgestellt. (Krebs, 2019)

Die Antwortoptionen können als Texte oder als Bilder vorgegeben werden.

Single Choice Fragen können auch zu Wahr-Falsch Fragen umfunktioniert werden. In diesem Fall stehen nur zwei Antwortoptionen zur Auswahl: 1) «wahr», 2) «falsch».

Antwortaktivität:

Die Studierenden müssen die richtige/wahrscheinlichste Antwort auswählen.



Taxonomiestufe(n):

Kennen | Verstehen

Beispiel(e):

Sie untersuchen einen Patienten auf der chirurgischen Station, bei dem heute früh eine Appendektomie durchgeführt wurde. Sie schreiben ein Rezept für starke Schmerzmittel. Die Krankenschwester zweifelt Ihre Entscheidung jedoch an und weigert sich, dem Patienten die Medikamente zu geben.

Wählen Sie aus den untenstehenden Optionen die Handlungsmöglichkeiten aus, die in dieser Situation am ehesten geeignet ist.

- Ich diskutiere mit der Krankenschwester, warum sie mit dem Rezept nicht einverstanden ist.
- Ich arrangiere für später ein Gespräch mit der Krankenschwester, um die Arbeitsbeziehung zwischen uns zu besprechen.
- Ich trage in die medizinischen Notizen ein, dass die Krankenschwester abgelehnt hat, die Medikamente zu geben.
- Ich widerrufe das Rezept auf den Rat der Krankenschwester.
- Ich weise die Krankenschwester an, dem Patienten das Medikament zu geben.



Sie untersuchen einen Patienten auf der chirurgischen Station, bei dem heute früh eine Appendektomie durchgeführt wurde. Sie schreiben ein Rezept für starke Schmerzmittel. Die Krankenschwester zweifelt Ihre Entscheidung jedoch an und weigert sich, dem Patienten die Medikamente zu geben.

Wählen Sie aus den untenstehenden Optionen die Handlungsmöglichkeiten aus, die in dieser Situation am ehesten geeignet ist.

- Ich diskutiere mit der Krankenschwester, warum sie mit dem Rezept nicht einverstanden ist.
- Ich weise die Krankenschwester an, dem Patienten das Medikament zu geben.
- Ich widerrufe das Rezept auf den Rat der Krankenschwester.
- Ich arrangiere für später ein Gespräch mit der Krankenschwester, um die Arbeitsbeziehung zwischen uns zu besprechen.
- Ich trage in die medizinischen Notizen ein, dass die Krankenschwester abgelehnt hat, die Medikamente zu geben.



[Hier finden Sie weitere Beispiele.](#)

3b Multiple Choice

Beschreibung:

Bei einer Multiple Choice Frage stehen mehrere Antwortoptionen zur Verfügung, wobei eine oder mehrere dieser Optionen richtig oder falsch (=Distraktoren) sein können. Distraktoren müssen plausibel sein, eine klare Beziehung zum Thema haben und in ihrer Länge und Komplexität der richtigen Antwort ähneln. Distraktoren müssen nicht völlig falsch sein. Die richtige Antwort muss sich aber eindeutig positiv abheben.

Multiple Choice Fragen lassen sich in iliasEXAM durch Long Menu Fragen abbilden. In diesem Fall wird für jede Antwortoption ein Dropdown Menü mit entsprechend passenden Aussagen eingefügt. In evaexam ist dieser Fragetyp aufgrund von Fehleranfälligkeit dringend zu vermeiden.

Die Antwortoptionen können als Texte oder als Bilder vorgegeben werden.

Antwortaktivität:

Die Studierenden müssen auswählen, welche Antwort(en) richtig ist/sind.



Taxonomiestufe(n):

Kennen | Verstehen

Beispiel(e):

Geben Sie mittels der Dropdown Menüs an, welche der folgenden Vermögensgegenstände zum Umlaufvermögen gehören bzw. nicht dazu gehören.

- a) Der Kassenbestand ---- bitte auswählen ----
- b) Die Vorräte ---- b
- c) Die Rückstellungen ---- bitte auswählen ----
- d) Die Lieferforderungen ---- bitte auswählen ----

(Multiple Choice mit Long Menu)

3c Kprim Choice

Beschreibung:

Bei einer Kprim Choice Frage werden genau vier thematisch zusammenhängende Aussagen vorgegeben, die jeweils richtig oder falsch sind. Die Aussagen können als Texte oder als Bilder vorgegeben werden.



Es hat sich als sinnvoll erwiesen, drei korrekte Antworten bereits mit der Hälfte der maximal erreichbaren Punktezahl zu honorieren. Bei weniger als drei korrekten Antworten werden keine Punkte vergeben. (Krebs, 2019)

Kprim Choice Fragen können auch zu Zuordnungsfragen mit zwei Kategorien umfunktioniert werden. Dazu werden für die Werte «richtig» und «falsch» benutzerdefinierte Werte eingegeben (siehe S. 14).

Antwortaktivität:

Die Studierenden müssen auswählen, welche Aussage(n) richtig bzw. falsch ist/sind.



Taxonomiestufe(n):

Kennen | Verstehen

Beispiel(e):

Die untenstehende Abbildung zeigt das Modell der "erfahrungs-basierten Kanalisation" (Blair & Raver, 2012)

Beurteilen Sie basierend auf der obenstehenden Abbildung, ob die folgenden Aussagen richtig oder falsch sind.

Für jede Aussage muss entschieden werden: *richtig* oder *falsch*

richtig	falsch
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Die Grundlage dieses Modells liegt in einer Reihe von Tiermodellen. Die Qualität der elterlichen Beziehung mediert den Zusammenhang zwischen dem Erleben widriger Umstände und der späteren neurobiologischen und kognitiven Entwicklung eines Kindes. Selbstregulation umfasst in diesem Kontext lediglich die Steuerung von Aufmerksamkeits. Die Entwicklung der Stressphysiologie ist ein zentraler Bestandteil des Modells.

[Hier finden Sie weitere Beispiele.](#)

1.1 Beurteilen Sie, ob die folgenden Aussagen laut dem Modell der "erfahrungs-basierten Kanalisation" (Blair & Raver, 2012) richtig oder falsch sind.

Die Qualität der elterlichen Beziehung mediert den Zusammenhang zwischen dem Erleben widriger Umstände und der späteren neurobiologischen und kognitiven Entwicklung eines Kindes.

Die Entwicklung der Stressphysiologie ist ein zentraler Bestandteil des Modells.


Selbstregulation umfasst in diesem Kontext lediglich die Steuerung von Aufmerksamkeits.

Die Grundlage dieses Modells liegt in einer Reihe von Tiermodellen.

3d Wahr-Falsch Frage

Beschreibung: Bei einer Wahr-Falsch Frage wird eine Aussage formuliert, zu welcher genau zwei Antwortoptionen zur Verfügung stehen: 1) «wahr», 2) «falsch».

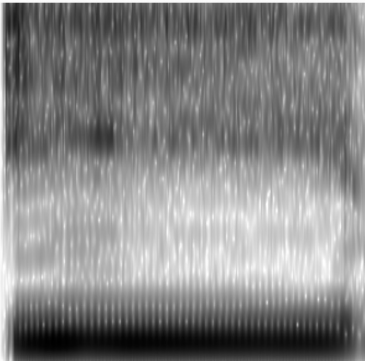
Wahr-Falsch Fragen lassen sich in iliasEXAM durch Single Choice Fragen abbilden. In diesem Fall stehen nur zwei Antwortoptionen zur Auswahl: 1) «wahr», 2) «falsch». Für inhaltlich zusammenhängende Aussagen empfiehlt sich auch die Kprim Choice Frage (siehe S. 11).

Antwortaktivität: Die Studierenden müssen auswählen, ob die Aussage richtig oder falsch ist. 


Taxonomiestufe(n): Kennen | Verstehen

Beispiel(e):

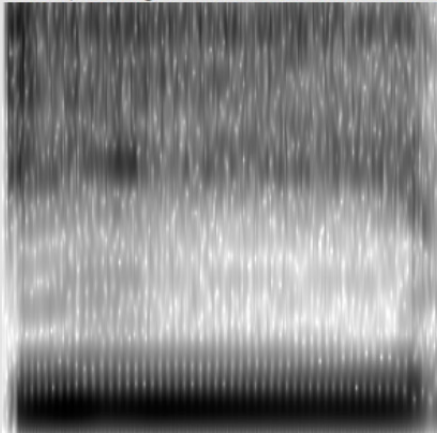
The spectrogram below shows a vowel produced in high front position.




True
 False



The spectrogram below shows a vowel produced in high front position.




True
 False




3e Anordnungsfrage (vertikal)

Beschreibung: Bei einer Anordnungsfrage werden Anordnungs-Elemente, die insgesamt eine logische Reihenfolge haben, dargestellt, wobei die Darstellung im Normalfall nicht der korrekten Reihenfolge entspricht. Bei der vertikalen Anordnungsfrage werden die Elemente untereinander dargestellt.

 In der Praxis haben sich 4 Anordnungs-Elemente als die beste Variante herausgestellt.

Die Anordnungs-Elemente können als Texte oder als Bilder vorgegeben werden.

Antwortaktivität: Die Studierenden müssen die Texte oder Bilder durch Ziehen der vorgegebenen Elemente mit der Maus in der richtigen Reihenfolge anordnen. 

Taxonomiestufe(n): Kennen | Verstehen

Beispiel(e):

Ordnen Sie die untenstehenden Länder in der chronologischen Reihenfolge (von oben nach unten), in der sie der EU beigetreten sind.

- Österreich
- Dänemark
- Estland
- Griechenland

Ordnen Sie die untenstehenden Abbildungen von oben nach unten entsprechend der vier Phasen der Meiose I, beginnend mit der Prophase I. Ist die angezeigte Reihenfolge bereits korrekt, wählen Sie die Option "Die vorgegebene Anordnung ist korrekt" unterhalb der Abbildungen.



[Hier finden Sie weitere Beispiele.](#)

3f Zuordnungsfrage

Beschreibung:

Bei einer Zuordnungsfrage werden Elemente (z.B. Terme, Definitionen, Grafiken) vorgegeben, welche in unterschiedlichen Kombinationen zugehörig sind.



In der Praxis haben sich 4 Zuordnungs-Elemente als die beste Variante herausgestellt.

Die Zuordnungs-Elemente können als Texte oder als Bilder vorgegeben werden.

Zuordnungsfragen lassen sich in iliasEXAM durch Long Menu Fragen und Kprim Choice Fragen abbilden. Bei Kprim werden dafür benutzerdefinierte Bezeichnungen für die Definitionen genutzt, und es müssen genau zwei Definitionen und vier Terme vorgegeben werden.

Antwortaktivität:

Die Studierenden müssen die Elemente jeweils richtig zuordnen.



Taxonomiestufe(n):

Kennen | Verstehen

Beispiel(e):

Die folgende Karte zeigt das Rohstoffvorkommen in Deutschland.

Ordnen Sie bitte den Farben jeweils den richtigen Rohstoff aus dem Dropdown Menü zu:

- Braun: bitte auswählen
- Blaul: bitte auswählen
- Gelb: bitte auswählen
- Rot: bitte auswählen

(Zuordnung mit Long Menu)



Identifizieren Sie anhand des Inhalt der untenstehenden Paragraphen, ob diese Paragraphen aus dem Bürgerlichen Gesetzbuch (BGB) oder dem Bundes-Immissionsschutzgesetz (BImSchG) stammen und ordnen Sie die Paragraphen dem entsprechenden Gesetzestext zu.

Für jede Aussage muss entschieden werden: [BGB] oder [BImSchG]

BGB	BImSchG	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Durch den Kaufvertrag wird der Verkäufer einer Sache verpflichtet, dem Käufer die Sache zu übergeben und das Eigentum an der Sache zu verschaffen. Der Verkäufer hat dem Käufer die Sache frei von Sach- und Rechtsmängeln zu verschaffen.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Durch den Mietvertrag wird der Vermieter verpflichtet, dem Mieter den Gebrauch der Mietsache während der Mietzeit zu gewähren. Der Vermieter hat die Mietsache dem Mieter in einem zum vertraglichen Gebrauch geeigneten und zur Überlassung und während der Mietzeit in der Mietsache ruhenden Lasten zu tragen.

Match the IPA symbols to the correct vowel description (GenAm).

	/i/	/ɔ/	/æ/	/ə/
low front	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
low back	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
high front	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
mid central	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

nd zu überlassen und sie während der Mietzeit in der Mietsache ruhenden Lasten zu tragen.
lie auf Grund ihrer Beschaffenheit oder ihres Betriebs eine Umwelteinwirkung hervorzurufen oder in anderer Weise zu gefährden, erheblich zu benachteiligen oder Abfallentsorgungsanlagen zur Lagerung oder Abfallbehandlung zu betreiben.
sverordnungen nach § 48a Abs. 1 über die Luftqualitätsanforderungen nach § 48a Abs. 1 festgelegten Grenzwerte öffentlichkeit von der zuständigen Behörde bekannt zu geben.



(Zuordnung mit Kprim)



3g Long Menu (Textfeld)

Beschreibung: Bei einer Long Menu Frage mit Textfeldern werden Textfelder z.B. in Lückentexte eingefügt. Bei der Antworteingabe kann, je nach Einstellung, eine Autovervollständigung genutzt werden, welche basierend auf der eingegebenen Buchstabenkombination eine Liste von vorher festgelegten Antwortoptionen anzeigt.

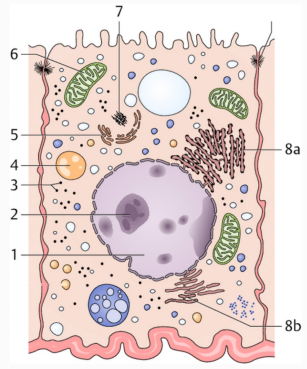
Long Menu Fragen mit Textfeldern können auch als Lückentextfragen, numerischen Fragen und Begriffe benennen Fragen genutzt werden.

Antwortaktivität: Die Studierenden müssen ihre Antwort in die jeweiligen Textfelder eintragen bzw. ggf. nach Eintragen der ersten Buchstaben eine der angebotenen Antwortoptionen auswählen (bei Autovervollständigung).  

Taxonomiestufe(n): Kennen | Verstehen | (Anwenden & Beurteilen)

Beispiel(e):

Die folgende Abbildung zeigt die Struktur einer Zelle.



Beschriften Sie in den jeweiligen Textfeldern die Abbildung einer Zelle. Schreiben Sie die Begriffe aus und verwenden Sie keine Abkürzungen.

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

(Long Menu als Begriffe benennen)

Bestimmen Sie die Wortart der **fettgedruckten** Wörter im folgenden Satz. Schreiben Sie die Begriffe aus und verwenden Sie keine Abkürzungen.

Wir **tauchen** im tiefsten **See** der **Schweiz** .

(Long Menu als Lückentext)

Berechnen Sie den Strom, der durch einen Widerstand von 500Ω mit einer angewandten Spannung von 1 V fließt und tragen Sie Ihre Antwort als Zahl in das dafür vorgesehene Feld ein.

Antwort: Milliampere

(Long Menu als numerische Frage)

[Hier finden Sie weitere Beispiele.](#)

3h Long Menu (Auswahl)

Beschreibung: Bei einer Long Menu Frage mit Auswahl-Menüs werden in Dropdown Menüs eine Anzahl von vordefinierten Antwortoptionen angezeigt.

Long Menu Fragen mit Auswahl-Menüs können auch als Multiple Choice Fragen, Hotspot Fragen und Zuordnungsfragen (Matrix) genutzt werden.

Antwortaktivität: Die Studierenden müssen eine der angebotenen Antwortoptionen auswählen.

Wird der Fragetyp als Hotspot Workaround genutzt, müssen die Studierenden Bildausschnitte markieren.



Taxonomiestufe(n): Kennen | Verstehen

Beispiel(e):

Bei der Aufnahme eines 34-jährigen Patienten in der Inneren Medizin mit Schmerzen im rechten Oberbauch entdecken Sie bei der Auskultation zufällig einen braunen Fleck am Rücken über dem Schulterblatt. Der Patient kann über die Bestandsdauer nichts sagen, es bestehen keine Symptome.

Bitte nennen Sie drei relevante Differenzialdiagnose für den oben beschriebenen klinischen Befund:

---- bitte auswählen ----

---- bitte auswählen ----

---- bitte auswählen ----



Die Hagebuche ist eine Baumart der sommerwarmen Eichenstandorte in West-, Mittel- und Südeuropa.

Bestimmen Sie auf dem Raster des Bildes **eine** Region, in der die Hagebuche (*Carpinus betulus*) **typischerweise häufig** vorkommt. Wählen Sie im Dropdown Menü eine entsprechende Buchstaben-Zahlenkombination aus:

---- bitte auswählen ----

	A	B	C	D	E	
						1
						2
						3
						4
						5




(Long Menu als Hotspot Frage)

[Hier finden Sie weitere Beispiele.](#)

3i Freitext/Offene Frage


Beschreibung: Bei einer Freitext bzw. offenen Frage wird den Studierenden eine Frage gestellt, ohne, dass Antwortmöglichkeiten vorgegeben werden.

Antwortaktivität: Die Studierenden müssen eigenständig eine kurze Antwort verfassen. 


Taxonomiestufe(n): (Kennen) | Verstehen | Anwenden & Beurteilen

Beispiel(e):

Nennen Sie einen Nachhaltigkeitsbegriff, der Ihnen für die aktuelle politische Diskussion am wichtigsten erscheint und begründen Sie Ihre Antwort in 3-5 Sätzen.




P



1.1 Nennen Sie einen Nachhaltigkeitsbegriff, der Ihnen für die aktuelle politische Diskussion am wichtigsten erscheint und begründen Sie Ihre Antwort in 3-5 Sätzen.

Nur vom Prüfer auszufüllen

<input type="checkbox"/>	10	<input type="checkbox"/>	20	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>	50	<input type="checkbox"/>	60	<input type="checkbox"/>	70	<input type="checkbox"/>	80	<input type="checkbox"/>	90	<input type="checkbox"/>	+ 0.5	
<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	8	<input type="checkbox"/>	9	



[Hier finden Sie weitere Beispiele.](#)

3j Datei Upload

Beschreibung: Bei einer Datei Upload Frage wird den Studierenden eine Frage bzw. eine Aufgabe gestellt, ohne, dass Antwortmöglichkeiten vorgegeben werden. Die Beantwortung der Frage/Aufgabe erfolgt in einem externen Programm. Die gespeicherte Datei wird anschliessend hochgeladen.

Antwortaktivität: Die Studierenden müssen eigenständig eine Antwort verfassen. 

Taxonomiestufe(n): (Kennen) | Verstehen | Anwenden & Beurteilen

Beispiel(e):

Verhältnis von gesetzlicher zu gewillkürter Erbfolge (§ 1937 BGB) und gesetzliche Erben zweiter Ordnung (§ 1925 BGB)

Sachverhalt:
Der Erblasser E hatte ein wirksames Testament errichtet, in dem er seinen Freund F zum Erben der Hälfte seines "Vermögens" einsetzte. Zur Zeit des Erbfalls lebten noch der Vater V, die Schwester S und ein Halbbruder B, der ein Sohn des V aus dessen zweiter Ehe ist.

Wer ist Erbe des E? Begründen Sie Ihre Antwort.

Verfassen Sie Ihre Antwort in einem Word Dokument und laden Sie dieses Dokument hier hoch.

Bereits abgegebene Dateien	
Dateiname	Datum
Keine Einträge	

Datei hochladen
Datei auswählen Keine Datei ausgewählt

Hochladen

Maximal erlaubte Upload-Größe: 3000,0 MB



[Hier finden Sie weitere Beispiele.](#)





4 Support & Kontakt

4 Support & Kontakt




Ansprechpartner: **iLUB**

Kontakt: **exam.ilub@unibe.ch**
scanpruefung.ilub@unibe.ch
www.link.unibe.ch/exam

Fragen zu **Technischer Umsetzung** 
Einstellungen 
etc.

Hochschuldidaktik & Lehrentwicklung

hd.zuw@unibe.ch
http://www.hd.unibe.ch

Didaktischer Umsetzung 
Fragenformulierung 
Taxonomiestufen 
etc.

Referenzen

Anderson, L. W. (2001). A taxonomy for learning, teaching and assessing : a revision of Bloom's taxonomy of educational objectives (Complete ed.). Longman.

Bloom, B.S. (1956) Taxonomy of Educational Objectives, Handbook: The Cognitive Domain. David McKay, New York.

Guilbert, J.-J. (1998). Educational handbook for health personnel (6th ed.). World Health Organization.

Krebs, R. (2019). Prüfen mit Multiple Choice : kompetent planen, entwickeln, durchführen und auswerten (1. Auflage). Hogrefe.